

Licenciatura en Educación Preescolar

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

Sexto Semestre



Primera edición: 2021

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio

Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,

C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2021

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

| | |
|---|----|
| Propósitos y descripción general del curso..... | 5 |
| Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso..... | 8 |
| Estructura del curso..... | 10 |
| Esquema sintético de distribución de prácticas | 13 |
| Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza | 14 |
| Sugerencias de evaluación | 17 |
| Unidad de aprendizaje I. Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas | 20 |
| Propósito de la unidad de aprendizaje..... | 21 |
| Actividades de aprendizaje..... | 22 |
| Unidad de aprendizaje II. Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC) | 31 |
| Propósito de la unidad de aprendizaje..... | 32 |
| Actividad de aprendizaje | 33 |

Trayecto formativo: **Práctica Profesional**

Carácter del curso: **Obligatorio**-----Horas: **6** Créditos: **6.75**

Propósitos y descripción general del curso

La educación y la docencia, hoy en día, están frente a escenarios inéditos, pocas veces pensados o incluso imaginados. Los cambios que hemos experimentado en las últimas dos décadas en los ámbitos social, económico, cultural, ideológico, político, ecológico, tecnológico y ahora en el de la salud pública, no sólo han puesto en evidencia el desfase y desarticulación entre lo que se aprende en la escuela y lo que se requiere para sobrevivir en el mundo, sino también los vacíos estructurales de la institución y de una buena parte de las prácticas de enseñanza que se despliegan todos los días en las aulas.

Autores como Carbonell (2001), señalaron, hace varios años, que la escuela, al igual que la iglesia como institución, “se tambalea, pero no se derrumba”, tiene la capacidad de resistir, de adaptarse, aunque eso no necesariamente implique cambiar. En cierto modo se puede afirmar, que ha sido permeable a las múltiples transformaciones e innovaciones, por lo que pedagogías alternativas y las tecnologías aplicadas a la educación, tienen una escasa resonancia en ella, en la docencia de los profesores y, en consecuencia, en el aprendizaje de los alumnos.

En contraposición, también hay quien señala que el cambio es posible en la medida en que el docente piense y esté convencido que se puede mejorar y hacer algo distinto con respecto a lo que habitualmente realiza. En este sentido, se trata de innovaciones que se producen en lo cotidiano, surgen de conflictos, necesidades, dilemas, proyecciones e incertidumbres que se experimentan. Regularmente tratan de dar respuestas creativas ante preguntas como: ¿qué puedo hacer para...?, ¿qué pasaría si...?, ¿cómo puedo usar esto en...?, ¿y si trabajo con este programa, procedimiento o recurso...?, ¿esta tecnología me podría facilitar el trabajo...?, ¿habrá otro resultado si incorporo...? Por esa razón, son el resultado de una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas.

A partir de estos planteamientos, se puede afirmar que los estudiantes de la Escuela Normal, hasta el momento, han podido ver las dos caras de la misma moneda. En los semestres previos, sus experiencias en el ámbito de la docencia les han permitido identificar algunos de estos conflictos y dilemas, particularmente cuando tratan de colocar en el centro a los alumnos, los aprendizajes, el contexto, los recursos económicos, sociales, tecnológicos, las modalidades educativas, la cultura, su lengua o situaciones coyunturales como la que vivimos en torno a la salud.

De ahí la necesidad de elaborar diagnósticos, valoraciones y evaluaciones focalizadas, que recurran a herramientas de la investigación, al igual que a

instrumentos específicos para documentar y sistematizar su experiencia en la docencia, en este proceso también es necesario conocer cuáles han sido las lecciones aprendidas para mejorar la toma de decisiones.

Innovar en la docencia no es una tarea simple, requiere de procesos de reflexión y análisis de la práctica. La introducción de un recurso tecnológico sin la modificación de esquemas de pensamiento y acción, poco habrá de beneficiar la enseñanza y los aprendizajes de los alumnos.

El presente y el porvenir esbozan nuevos escenarios que requieren ser analizados y reflexionados de manera distinta si es que se pretende intervenir de otra manera. Los desafíos de la enseñanza a distancia o combinada, -híbrida señalan algunos- mediada por tecnologías, los problemas relacionados con los recursos, la conectividad, los dispositivos, el currículum, los aprendizajes “sustantivos” o básicos, la evaluación, así como el diseño de estrategias abren nuevas interrogantes que requieren, además, propuestas y respuestas innovadoras.

En virtud de lo anterior, y de que hemos llegado a la conclusión del tercer cuarto del Plan de Estudios de la licenciatura, este curso tiene como finalidad propiciar el uso del dispositivo didáctico “lecciones aprendidas” que debe formar parte de la implementación de todo proyecto innovador y que, proveerá los insumos para conocer y elaborar, en este semestre, un Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC), a través del cual, se dará continuidad a la generación de propuestas de innovación. Utilizando, preferentemente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TACs), así como los recursos, dispositivos didácticos y programas que están al alcance de los docentes, las familias y los alumnos.

El PMCE profundiza en los enfoques y procedimientos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de acuerdo con los Campos de formación académica: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo natural y social, y Áreas de desarrollo personal y social: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física, además del conocimiento de los contextos, niveles y modalidades educativas de las escuelas -organización completa, multigrado, urbanas, rurales, indígenas, dependiendo de las zonas geográficas de influencia de las Escuelas Normales- y sistematiza las experiencias para focalizar algún aspecto de la práctica en el que se pretenda innovar.

Fortalece el uso de herramientas para realizar el seguimiento y evaluación de su intervención, utilizando los instrumentos y recursos más pertinentes y eficaces que, además, contribuyan a justificar y robustecer su propuesta de innovación, a fin de contar con evidencias de aprendizaje que permitan mostrar el desarrollo de sus competencias genéricas y profesionales. De igual forma, el PEMC

profundiza en los principios de la docencia reflexiva, de la investigación-acción y promueve el uso del portafolio como un recurso para sistematizar sus experiencias.

Dada la naturaleza y alcance de este curso -en tanto se constituye en un espacio de articulación y confluencia de los aprendizajes adquiridos en los semestres previos-mantiene un estrecho vínculo con los cursos de los trayectos: *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza y Formación para la enseñanza y el aprendizaje.*

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Unidades de competencia que se desarrollan en el curso

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Estructura del curso

Este curso se divide en dos unidades de aprendizaje cuyo fin es articular los distintos tipos de aprendizaje y conocimientos que los estudiantes han adquirido en los cursos de los trayectos *Formación para la enseñanza y el aprendizaje*, *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza y*, *Práctica profesional*.

Se complementa, además, con los productos de investigación relacionados con estudios que focalizan procesos, prácticas y resultados de enseñanza y aprendizaje en distintas áreas de conocimiento en educación preescolar, así como con las experiencias de seguimiento y análisis de la práctica que los estudiantes han realizado hasta el momento.

En la primera unidad de aprendizaje, **Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas**,

Se estudia y se aplica el dispositivo didáctico “lecciones aprendidas” a las secuencias didácticas innovadoras diseñadas en el quinto semestre, para decidir el camino a seguir en el PEMC, de igual manera, se conocen y analizan los desafíos que han tenido que remontar los docentes, para ejercer su trabajo, en tiempos de la pandemia.

Se conoce, analiza y se documentan las lecciones aprendidas en cuanto a la organización, integración, funcionamiento y seguimiento, tanto del Consejo Técnico Escolar (CTE), como del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

De acuerdo con los escenarios que se prefiguran en el futuro inmediato, para esta unidad de aprendizaje se proponen **dos semanas de práctica** en el Jardín de niños¹ donde coincida la fecha del Consejo Técnico Escolar (CTE) y se presenten avances de los PEMCs, de igual modo, se sugiere diseñar una estrategia de vinculación que renueve la colaboración entre ambas instituciones y propicie la incorporación de los estudiantes a las escuelas, sea de forma presencial, alternada o distancia a través del uso de tecnologías, dispositivos y diversas aplicaciones.

¹ Siempre y cuando existan las condiciones y común acuerdo -con respecto al rol y participación de los estudiantes en las actividades de enseñanza, aprendizaje y colaboración- entre las escuelas de educación preescolar y Normal, con el fin de garantizar el acceso, la seguridad sanitaria y el acompañamiento académico por parte de los docentes formadores. En caso contrario, se recurrirá a recuperar ejemplos, propuestas, experiencias y casos que permitan a los estudiantes ensayar, prever escenarios, anticipar recursos, elaborar materiales digitales y físicos para ser aplicados de forma hipotética o probados con ellos mismos a nivel grupal o institucional.

Con base en lo anterior, es necesario organizar el trabajo de manera colaborativa con los docentes de los cursos de los trayectos *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* y *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza*.

La segunda unidad de aprendizaje: **Propuestas de innovación al Trabajo Docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)**, se enfoca de entrada en el diseño, elaboración y aplicación de estrategias innovadoras que se incluyan en las planeaciones y secuencias didácticas de asignaturas de los campos de formación académica en educación preescolar, que reconozcan los enfoques del plan y programas de estudio; el grado, modalidad educativa –escuela de organización completa, multigrado e indígena-, los contextos socioculturales, ideológicos y lingüísticos; las características particulares de los alumnos, así como sus condiciones de aprendizaje, sin descuidar la armonización pedagógica que debe prevalecer con los propósitos educativos del PEMC.

Además, analiza, reflexiona, evalúa y da seguimiento a los procesos de innovación e intervención potenciando sus conocimientos teórico-pedagógicos, metodológicos y experienciales con el fin de valorar su pertinencia y relevancia de acuerdo con los propósitos que persigue y las tecnologías que utiliza.

Para sistematizar la experiencia y convertirla en un aprendizaje acerca de la innovación en la docencia, se requiere utilizar distintas herramientas de acopio que permitan documentar el proceso: el diario del profesor, la observación, la entrevista, fotografía, video grabaciones, así como algunas aplicaciones que condensan la “memoria” digital de la experiencia. Además, se pueden incluir los materiales utilizados en la práctica, en los ensayos hipotéticos o en la implementación de éstas en Jardines de niños o escuela normal. Al final, importa sobremanera obtener **las lecciones aprendidas** del proceso de innovación del trabajo docente.

Para esta unidad, se proponen **dos semanas de práctica** que permitan realizar un seguimiento a las propuestas de innovación a partir de ejercicios sistemáticos de análisis de la experiencia docente y del uso crítico de las tecnologías aplicadas a la enseñanza y el aprendizaje.

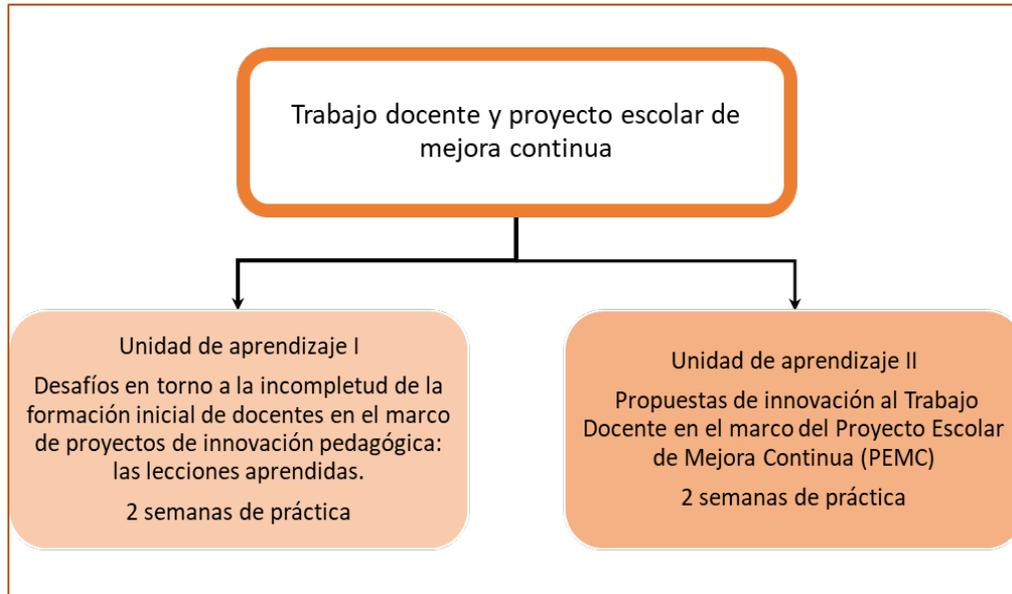
Unidad de aprendizaje I. Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas.

- Las lecciones aprendidas en el desarrollo de un proyecto de innovación pedagógica: la necesidad de su elaboración y su trascendencia para enfocar y mejorar la toma de decisiones.
- Para remontar los desafíos del trabajo docente en tiempos de pandemia: ¿Basta con la sola acumulación de años de servicio? ¿Basta con experimentar la sensación de incomodidad de una tarea que nunca termina de concluirse? ¿Cuáles son las lecciones aprendidas?
- Conocimiento de la organización, integración y funcionamiento del Consejo Técnico Escolar. ¿Cuáles son las lecciones aprendidas?
- Conocimiento de la organización, integración, funcionamiento y seguimiento del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC). ¿Cuáles son las lecciones aprendidas?

Unidad de aprendizaje II. Propuestas de innovación al Trabajo Docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)

- Elaboración de secuencias didácticas innovadoras y planes de clases que impulsen el logro de las metas del PEMC. ¿Cuáles son las lecciones aprendidas?

Esquema sintético de distribución de prácticas



Nota: Es importante señalar que las prácticas se realizarán en los contextos de mayor presencia e influencia de la Escuela Normal, lo cual determinará la modalidad educativa –escuela de organización completa, multigrado e indígena- y que éstas se desarrollarán en función de las condiciones sanitarias y la apertura de las instituciones. De la misma forma, requiere establecer convenios y acuerdos con las escuelas de educación preescolar, a fin de acordar las formas de intervención de los estudiantes: presencial, a distancia o “híbrida”, así como el tipo de apoyos que requieren y que pueden ofrecer al docente titular del grupo y a los alumnos. Finalmente, es conveniente que los estudiantes permanezcan este semestre en la misma escuela en la que practicaron para que puedan dar continuidad al desarrollo de sus aprendizajes, al igual que de sus competencias genéricas y profesionales.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La modalidad que se ha elegido para este curso es la de *seminario-taller*. En tanto seminario, requiere de la participación activa y crítica por parte de los estudiantes. Ésta se sostiene a partir de la revisión de la literatura propuesta, el análisis y la reflexión teórico práctica que se promueve a partir de las experiencias en la docencia y que toman como referente los ejes temáticos propuestos en cada una de las unidades de aprendizaje.

Como recurso didáctico, el seminario procura momentos de trabajo individual, en equipos y en grupo, por lo que es importante que el estudiante reconozca, a partir del enfoque por competencias, que la movilización y recreación del conocimiento sólo se logrará si se considera como medio para analizar, reflexionar, explicar o comprender lo que vive y experimenta de manera cotidiana.

Por otro lado, es necesario el desarrollo de capacidades pedagógicas e investigativas, particularmente porque la innovación se fundamenta en la revisión profunda de los aportes de la ciencia, la tecnología y su aplicación práctica en la docencia, además de un entendimiento amplio de los contextos, así como de las condiciones particulares de aprendizaje de los alumnos y la infraestructura escolar.

La intervención prolongada en las escuelas, por dos semanas en cada unidad de aprendizaje, sugiere la aplicación de sus conocimientos en el diseño de planeaciones didácticas innovadoras que integran saberes diversos: de las disciplinas científicas, los enfoques de enseñanza y aprendizaje del plan y programas de estudio, el desarrollo socio cognitivo y afectivo del niño, los recursos, materiales virtuales, tecnológicos o físicos, los fundamentos y procedimientos de evaluación, sus instrumentos, estrategias de seguimiento, el entendimiento de los contextos socioculturales y lingüísticos, además de las características particulares de las modalidades educativas -escuela de organización completa, multigrado e indígena-.

En este sentido, la modalidad de taller promueve una participación activa, crítica y reflexiva por parte del estudiante, dado que, además del diseño de propuestas innovadoras para su intervención en el aula, requiere de rutas metodológicas y técnicas que le permitan sistematizar su propia experiencia docente con el fin de mejorarla y seguir transformándola, sin perder de vista, las lecciones aprendidas en el proceso de innovación.

Así, el estudiante podrá seguir sistematizando sus experiencias, recabando información precisa acerca de la materialización del currículum en el aula, la

promoción y creación de ambientes de aprendizaje innovadores, la organización de la enseñanza, los procesos de aprendizaje, el uso y aplicación de los recursos tecnológicos: programas, dispositivos, aplicaciones; al igual que los procesos y prácticas de evaluación de los aprendizajes.

Para desarrollar esta propuesta es necesario establecer una comunicación abierta y directa con los profesores que conducen los cursos de este semestre que corresponden al trayecto *Formación para la enseñanza y el aprendizaje y Bases teórico-metodológicas para la enseñanza*, particularmente para valorar el alcance que, en cada una de las intervenciones en las escuelas de educación preescolar, los estudiantes habrán de lograr. De ahí que se insista en el aprendizaje a promover y la relación que guardan con las competencias profesionales a las que se contribuye en este curso.

Participar en el seminario-taller, sugiere que los estudiantes apliquen sus competencias para la investigación educativa, intervención e innovación, eso implica que el sujeto asuma su agencia para promover un pensamiento crítico, reflexivo y creativo ante los sucesos y acontecimientos que se desarrollan en las instituciones educativas con la finalidad de producir un conocimiento sobre su función como futuro docente y su trascendencia en las escuelas de educación preescolar.

Las modalidades para promover el aprendizaje son:

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es

decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Detección y análisis de incidentes críticos (IC)

Se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del maestro y consecuentemente desestabiliza su acción pedagógica. El valor formativo de estos incidentes reside en que su análisis posibilita cambios profundos en las concepciones, estrategias y sentimientos del maestro, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

Aprendizaje mediado por tecnologías

Se define como un proceso de incorporación crítica y en contexto de las tecnologías de la información y la comunicación, así como sus usos prácticos para el aprendizaje, el conocimiento y su empoderamiento. Se caracteriza por convertir a las TIC en herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de forma asincrónica o sincrónica, potenciando el uso de plataformas o recursos digitales con el fin de desarrollar los aprendizajes de forma individual o colectiva.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

De ahí que las evidencias de aprendizaje se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el medio que permita valorar el nivel de logro competencias que articulan sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes. Así, las actividades propuestas en cada unidad de aprendizaje permiten diversificar las herramientas de evaluación. En este caso particular se precisan tres tipos de evidencias:

De conocimiento y producto, que se derivan de la discusión en el seminario y que permiten sostener con fundamentos, el diseño planes de clase, las secuencias didácticas, materiales y recursos tecnológicos necesarios para su ejecución en el aula, estrategias y propuestas de evaluación, así como los instrumentos específicos para valorar los aprendizajes de los alumnos. Incluye también el análisis y reflexión de las experiencias -lo que conduce al uso de referentes teóricos que permitan explicar con argumentos lo acontecido- y, **de desempeño** que proviene de la ejecución y aplicación de los conocimientos en contextos de intervención específica.

Se continúa con el uso del portafolio de evidencias para ampliar el registro y análisis de los procesos de aprendizaje y valorar las competencias genéricas y profesionales.

Además, se recomienda la valoración del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, en tanto enriquece el desarrollo de las competencias profesionales al momento de dialogar, analizar, intercambiar, reflexionar, diseñar y valorar sus aprendizajes; aspectos, relevantes y necesarios para la composición de las evidencias.

Se propone dar seguimiento a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, tanto en la Escuela Normal, como en la de práctica y hacer observaciones concretas sobre las áreas de oportunidad para que mejoren su desempeño académico y logren los propósitos del programa.

Evidencias de aprendizaje.

Para la primera unidad son tres las evidencias de aprendizaje que se plantean para demostrar las competencias que se fomentan en este curso.

- a) 10 principios para la gestión de lecciones aprendidas en el desarrollo de un proyecto de innovación pedagógica que no sabías, y que se dan a conocer mediante el dispositivo didáctico: *¿Sabías qué...?*
- b) A partir de entrevistas a supervisoras y supervisores de educación preescolar, documentar *¿cuáles fueron las acciones emprendidas para remontar los desafíos del trabajo docente en tiempos de pandemia?, ¿cuáles fueron las acciones emprendidas para remontar los desafíos del desarrollo del Consejo Técnico Escolar docente en tiempos de pandemia? y ¿Cuáles fueron los desafíos del personal docente para la organización, integración, funcionamiento y seguimiento del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) en tiempos de pandemia? A partir de dicha actividad, plasmar en un documento académico ¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas al respecto?*
- c) 10 principios para el conocimiento y gestión de la organización, integración, funcionamiento y seguimiento del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que no sabías y que se dan a conocer mediante el dispositivo didáctico: *¿Sabías qué...?*

Para la segunda unidad son dos las evidencias de aprendizaje que se plantean para demostrar las competencias que se fomentan en este curso

- a) A partir de la adscripción a un Jardín de Niños para la realización del periodo de prácticas pedagógicas, elaborar secuencias didácticas y planes de clases que impulsen el logro de las metas del PEMC y que, paralelamente, sean congruentes con metodologías activas e innovadoras de trabajo docente, este semestre se les proponen tres: Inmersiones temáticas, Progresiones de aprendizaje y Método Inductivo Intercultural². *¿Cuáles son las lecciones aprendidas en este proceso de planeación de secuencias didácticas y planes de clase?*

² Diseño de planes de clase o secuencias didácticas innovadoras que integran distintos tipos de saber: Conocimiento de los temas del currículum, aprendizajes esperados/clave, enfoques de los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social, desarrollo y aprendizaje de los alumnos, planeación, evaluación, selección y diseño de instrumentos y recursos tecnológicos, así como del contexto, la cultura, la lengua y la modalidad educativa -escuela de organización completa, multigrado, e indígena-.

- b) Informe de prácticas de intervención que consiste en la recuperación de la experiencia que se obtiene durante la primera y segunda jornada de prácticas de las y los estudiantes en los jardines de niños -siempre y cuando haya condiciones de acceso, de lo contrario se tomarán como referencia las propuestas implementadas en la misma escuela normal- y requiere del uso pertinente de las distintas herramientas para recuperar información en torno a los ejes, temas o aspectos a tratar, así como de procedimientos específicos para su análisis. ¿Cuáles son las lecciones aprendidas en esta intervención pedagógica en un Jardín de Niños?

Unidad de aprendizaje I. Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al término de la unidad de aprendizaje el estudiante adquirirá las herramientas teórico-metodológicas y didácticas para aplicar el dispositivo didáctico “lecciones aprendidas” a las secuencias didácticas innovadoras diseñadas en el quinto semestre, para decidir el camino a seguir en el PEMC.

De igual manera, se conocerán y analizarán los desafíos que han tenido que remontar los docentes, para ejercer su trabajo, en tiempos de la pandemia. En este mismo tenor, se documentarán las lecciones aprendidas en cuanto a la organización, integración, funcionamiento y seguimiento, tanto del Consejo Técnico Escolar (CTE), como del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC). Se buscará profundizar, además, en la conformación de ambientes de aprendizaje incluyentes y equitativos, particularmente a partir del uso de recursos tecnológicos que garanticen el acceso y adquisición de los aprendizajes de todos los alumnos en función del nivel, grado y modalidad educativa -escuela de organización completa, multigrado e indígena-, sea de forma presencial, a distancia o en una combinación de ambas.

Contenidos

- Las lecciones aprendidas en el desarrollo de un proyecto de innovación pedagógica: la necesidad de su elaboración y su trascendencia para la toma de decisiones.
- Para remontar los desafíos del trabajo docente en tiempos de pandemia: ¿Basta con la sola acumulación de años de servicio? ¿Basta con experimentar la sensación de incomodidad de una tarea que nunca termina de concluirse? ¿Cuáles son las lecciones aprendidas?
- Conocimiento de la organización, integración y funcionamiento del Consejo Técnico Escolar. ¿Cuáles son las lecciones aprendidas?
- Conocimiento de la organización, integración, funcionamiento y seguimiento del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC). ¿Cuáles son las lecciones aprendidas?

Actividades de aprendizaje

A partir de la lectura de los diversos textos que versan sobre el dispositivo didáctico: Las lecciones aprendidas. Los docentes junto con los estudiantes recuperan la experiencia de cierre del semestre anterior, analizan el diseño y /o aplicación de las secuencias didácticas innovadoras, los planes de clase y se redactan en documentos académicos las lecciones aprendidas durante el quinto semestre. Para socializar el conocimiento y afianzar las competencias profesionales en el uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAGs) se diseñarán y se realizará una exposición de carteles, revistas o infografías con el tema: 10 principios para la gestión de *lecciones aprendidas* en el desarrollo de un proyecto de innovación pedagógica que no sabías, y que se dan a conocer mediante un: *¿Sabías qué...?*

Después de leer y analizar en clase los capítulos: “La incomodidad de la formación docente continua” y “El trabajo pedagógico en el contexto virtual: Acompañando la formación” de la autora Liliana Abrate (2020). Se dará paso a una actividad colectiva donde, profesores y estudiantes diseñan un guion de entrevista para aplicar al inicio o final del CTE³ a diferentes supervisoras o supervisores de educación preescolar con el propósito de documentar *¿cuáles fueron las acciones pedagógicas emprendidas para remontar los desafíos del trabajo docente en tiempos de pandemia? ¿cuáles fueron las acciones emprendidas para remontar los desafíos del desarrollo del Consejo Técnico Escolar docente en tiempos de pandemia? y ¿Cuáles fueron los desafíos del personal docente para la organización, integración, funcionamiento y seguimiento del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) en tiempos de pandemia?* Después de transcribir la entrevista, se procede a categorizar su contenido para realizar una puesta en común y encontrar, entre muchos otros temas, coincidencias y divergencias. A partir de dicha actividad, los resultados se plasman en un documento académico que se denominará: *Las lecciones aprendidas mediante las acciones pedagógicas desarrolladas para remontar los desafíos del trabajo docente en tiempos de pandemia.*

Paralelamente a la actividad anterior, alumnos y alumnas estudian los documentos de la Secretaría de Educación Pública (SEP)⁴: Organización de los Consejos Técnicos Escolares y Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares.

³ También se podría invitar a varios supervisores para una entrevista colectiva, bajo los lineamientos metodológicos de un grupo focal, de manera presencial o vía alguna plataforma como Meet o Zoom, todo dependerá de las condiciones institucionales y disposición de las y los supervisores de educación preescolar.

⁴ Los alumnos cuentan con la opción de estudiar el contenido a partir de los videos tutoriales que se encuentran en la plataforma de YouTube.

El docente titular del curso, en coordinación con la academia del semestre y las autoridades de la escuela Normal, invitan a una educadora o educador, supervisora o supervisor a impartir un taller breve o conferencia , presencial o a distancia, sobre *las orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua*⁵. los estudiantes recuperan la experiencia del taller, para diseñar un *¿Sabías qué...?* Sobre los 10 principios para el conocimiento y gestión de la organización, integración, funcionamiento y seguimiento del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

En coordinación con los directivos y/o responsables del área o departamento de prácticas, acuerdan las etapas y condiciones de acercamiento, organización y desarrollo de las prácticas profesionales. Elaboran la estrategia de vinculación, así como las posibilidades de intervención: presencial, a distancia o “híbrida” y establecen el alcance de éstas en función de los propósitos del curso.

La estrategia puede contemplar:

- Los periodos en que los estudiantes se acercarán a las escuelas de práctica para entrevistarse con los docentes titulares y explicarles, en esta nueva etapa de formación que van a iniciar, las posibilidades de colaboración y apoyo en el ámbito de docencia. Pueden considerar, compartir los informes de práctica del semestre anterior, así como el análisis que han realizado en torno a los problemas detectados y las áreas de oportunidad que han visualizado a partir de la incorporación, uso y aplicación de las tecnologías⁶.
- Los periodos para acordar los aprendizajes a desarrollar en los alumnos, de acuerdo con los temas, los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

Con base en los distintos ejercicios de análisis, reflexión y evaluación de las experiencias previas, así como de los acuerdos entre los docentes y directivos; los estudiantes diseñan sus propuestas didácticas para intervenir en las escuelas de educación preescolar, para lo cual recuperan las recomendaciones y se apegan a los criterios establecidos, de tal modo que éstas:

⁵ En caso de que la estrategia del taller corto no se pueda llevar a cabo, se cuenta con la opción de estudiar el contenido a partir de los videos tutoriales que se encuentran en la plataforma de YouTube.

⁶ En el caso que la Escuela Normal tenga como parte de su política institucional, mover a los estudiantes de escuelas de educación preescolar semestre a semestre, es importante que éste se entreviste con el docente; y con base en este acercamiento pueda conocer la situación que guarda el grupo con el que va a practicar y las condiciones en las que se encuentran. Para ello, es pertinente que elabore un guion de entrevista estructurado que le dé pauta para obtener información precisa al respecto, por ejemplo: cómo aprenden los niños, qué les gusta, qué no les gusta, cómo es que aborda los temas el profesor, cuáles son los recursos tecnológicos, plataformas o dispositivos que utiliza, cómo están acostumbrados a trabajar, cómo es que los evalúan, qué recomendaciones podría darle para tener una intervención correcta y apoye las actividades que viene desarrollando el docente del grupo.

- Sean congruentes y consistentes con los enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación del plan y programa de estudios de educación básica.
- Consideren las condiciones concretas de aprendizaje de los alumnos, en función de su contexto, cultura, lengua materna, condiciones económicas, de género y desarrollo cognitivo.
- Consideren el grado y modalidad educativa -escuelas de organización completa, multigrado e indígena-.
- Contemplan los materiales y recursos didácticos atiendan a la diversidad y fomenten la inclusión de todos los alumnos.
- Incorporen recursos tecnológicos que sirvan de herramienta para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.

El docente diseña estrategias diferenciadas para recuperar la experiencia de los estudiantes en las escuelas de educación preescolar; distingue las que son de orden general y las que se enfocan a sistematizar los resultados de intervención en cada campo de formación académica o área de desarrollo, particularmente las que requirieron de la incorporación de las tecnologías.

Los estudiantes elaboran sus propuestas de planes de clase a desarrollar durante dos semanas de práctica. Su elaboración considera, además de los aspectos acordados como criterios, los siguientes:

- Lo que sabe y debe saber acerca de los aprendizajes y temas a desarrollar.
- La revisión de textos teóricos, de investigación y de experiencias exitosas que le permitan considerarlos para argumentar sus propuestas.
- Lo que debe saber hacer para intervenir, que se relaciona con los momentos de intervención: cuando presenta el tema, promueve la interacción con los alumnos con base en las actividades de enseñanza y aprendizaje, al exponerlo, explicarlo, entre otras.
- El tipo de recursos tecnológicos que va a considerar si la práctica es de forma presencial, a distancia o "híbrida".
- La forma de evaluarlo y darle seguimiento
- Las formas de usar los recursos, los materiales y su elaboración.

Durante la jornada de práctica, los docentes titulares de los cursos del sexto semestre, acompañan a los estudiantes en los jardines de niños y dan seguimiento a su desempeño académico, utilizan las técnicas de observación, entrevistas, rúbricas holísticas o de punto único y el diario del profesor, para

focalizar en cada estudiante los aspectos que requiere reflexionar, analizar y mejorar.

Posterior a la jornada de práctica, los estudiantes recuperan su experiencia docente a partir de los diarios del profesor, los registros de observación, los vídeos -en el caso en que éstos se permitan- las entrevistas, fotografías, cuadernos y trabajos de los alumnos, entre otros.

Con base en estos documentos, los estudiantes, en acompañamiento con el docente, concentran información a partir del siguiente cuadro:

| Aspectos | ¿Cómo los incorporé en la planeación? | ¿Cómo desarrollé las actividades? | ¿Qué resultados obtuve? | ¿Qué tipo de problemas enfrenté? | ¿Qué preguntas me hice? | ¿Qué ajustes hice en ese momento? | ¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y replantear mis propuestas? | ¿Qué cambios podría hacer? |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------|
| El programa escolar de mejora continua | | | | | | | | |
| Los acuerdos del Consejo Técnico Escolar | | | | | | | | |
| La participación de los padres de familia | | | | | | | | |
| Las lecciones aprendidas | | | | | | | | |
| Entre otras.. | | | | | | | | |

Nota: El instrumento es un ejemplo que puede mejorarse o adaptarse de acuerdo con los criterios que el docente considere necesarios y que den cuenta de la experiencia adquirida por el estudiante en la jornada de práctica, sea que la haya realizado en un jardín de niños de manera presencial, a distancia, "híbrida" o bien a partir de los ejercicios simulados e hipotéticos realizados en la misma escuela normal.

Para contribuir al análisis profundo derivado de la experiencia en la práctica, se proponen al docente y a los estudiantes, distintos ejes que permitan colocar en contexto su intervención, así como los primeros indicios de su innovación. Estos ejes pueden convertirse también en preguntas que requieren respuestas prácticas y que podrían considerarse como referentes para sus siguientes planeaciones. Los ejes son:

- Efectos de la enseñanza presencial, a distancia mediada por tecnologías o "híbrida" en las diferentes decisiones e interacciones pedagógicas: Selección de contenidos, diseño de actividades, recursos, evaluación, apoyos, materiales, entre otros.
- Las modalidades de atención: presencial, a distancia, "híbrida" y el uso

eficaz de recursos tecnológicos: programas, plataformas, redes sociales, etcétera en cada una de ellas.

- Vínculos escuela, comunidad y en particular con los padres de familia en tanto mediadores necesarios entre el docente, el currículum, los medios tecnológicos y el aprendizaje de los alumnos.
- Los contextos sociodemográficos y económicos que determinan las posibilidades de acceso, conectividad y utilización de diversos dispositivos, incluyendo la televisión y la radio.
- Trabajo colaborativo y colegiado entre docentes para la toma de decisiones en la gestión del PMCE, en particular el que tiene relación directa con la equidad, inclusión y atención a la diversidad para asegurar el aprendizaje de los alumnos.

Con base en el ejercicio de análisis, los estudiantes, con la coordinación del docente y la participación de los integrantes de la academia de sexto semestre, organizan una reunión para evaluar la primera jornada de práctica, realizan un foro de manera presencial o a distancia y recuperan, a partir de las *lecciones aprendidas*, los principales aspectos a mejorar para la segunda intervención.

Para participar en el foro, los estudiantes con base en la elaboración de sus lecciones aprendidas, sintetizan de manera puntual los aprendizajes en torno a la docencia, así como los niveles de logro y desempeño asociado al propósito del curso, de la unidad de aprendizaje y lo que éstas aportan al desarrollo de sus competencias profesionales y genéricas.

Evidencias

Diseño de dos documentos académicos denominados:

¿Sabías qué...?

Criterios de desempeño

- Los documentos académicos ¿Sabías qué...?: incorporan los lineamientos formales de la APA, así como los enfoques de los planes y programas de estudio de educación preescolar, en particular los que se relacionan con los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social.
- Identifican los aprendizajes esperados que tiene que promover en los alumnos.
- Utilizan con pertinencia los referentes teóricos en el ámbito de la planeación, evaluación y generación de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Utiliza recursos lingüísticos apegados a contextos sociales y culturales específicos y la modalidad educativa en la que desarrolla la docencia.
- Utiliza para el diseño de su ¿Sabías que...? los instrumentos, recursos tecnológicos y lingüísticos más pertinentes, así como del contexto, la cultura, y la modalidad educativa - escuela de organización completa, multigrado, e indígena-
- Se observan en el protocolo: Los datos de identificación, el guion y la transcripción de la entrevista.
- Se aprecia alguna estrategia de categorización del contenido de la entrevista que prepare su análisis.
- Se aprecia rigor en el manejo de los recursos teórico-

Protocolo de entrevista a supervisoras
y supervisores de educación
preescolar.

metodológicos en el análisis de la
entrevista.

- Se finaliza el análisis de la
entrevista con la redacción de las
lecciones aprendidas, éstas serán
el insumo principal para participar
en el foro.

Bibliografía Básica

- Abrate, Liliana** (2020) *Formación Docente: revisiones, desafíos y apuestas*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Obtenido de: <https://cedoc.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2020/12/7-Formaci%C3%B3n-docente-Liliana-Abrate-Final.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo.** (2015). ¿Cómo documentar lecciones aprendidas? Obtenido de: <https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/como-documentar-lecciones-aprendidas/>
- Banco Interamericano de Desarrollo.** (s/f) Programa del master en dirección de proyectos (online y semipresencial)» Bloque I. El ciclo de vida del proyecto» *Módulo 7. Las lecciones aprendidas del proyecto*. Obtenido de: <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/las-lecciones-aprendidas-del-proyecto/>
- Banco Interamericano de Desarrollo, (2017).** *¿Cómo identificar y documentar lecciones aprendidas?* Obtenido de: <https://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2017/03/Como-identificar-Lecciones-Aprendidas.pdf>
- Comino, López Miguel** (2017). *Método para la elaboración de lecciones aprendidas*. Obtenido de: <https://pmi-mad.org/socios/articulos-direccion-proyectos/1482-metodo-para-la-elaboracion-de-lecciones-aprendidas>
- Ingennus.** (2019). *Lecciones aprendidas: qué son y para qué sirven*. Obtenido de: <https://ingennus.com/lecciones-aprendidas-que-son-para-que-sirven/>
- Secretaría de Educación Pública,** (2020) *Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica*. SEP. Obtenido de: <https://anexosprofelandia.files.wordpress.com/2017/07/lineamientos-cte.pdf>
- Carbonell, J.** (2015). *Pedagogía del siglo XXI. alternativas para la innovación educativa*. Barcelona. Octaedro.
- Cordero, G.** (2002, septiembre). ¿Qué se debe de entender por la expresión “innovación pedagógica”? *Apuntes sobre Educación. Cuadernos Prometeo No. 26*. Universidad Nacional. Consultado en: https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/2783/recurso_876.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Corma, F.** (2018). *El canvas de la innovación. Innova practicando*. Ediciones Días de Santos.
- Darling-Hammond, L.** (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: Ariel Educación.
- Elboj, C., Puigdellivol, I., Soler Gallart, M., y Valls, R.** (2006). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. España: Graó.
- Fernández, M.** (2018). *Más escuela y menos aula*. Madrid: Morata.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación** (2018). *Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir*. México: INEE.
- Organización de Estados Iberoamericanos** (2011). *La práctica pedagógica en entornos innovadores de aprendizaje*. Montevideo, Uruguay: OEI
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura** (2016). Serie "Herramientas de apoyo para el trabajo docente". Texto 1. Innovación educativa. Perú: UNESCO. Oficina de Lima. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>
- Pruzzo Di Pego, V. (Comp.)** (2013). *La práctica de los profesores: mediadores didácticos para la innovación*. Córdoba: Brujas.
- Tonucci, F.** (2001). ¿Cómo introducir la investigación escolar? *Revista Investigación en la escuela*, 43, 39-50.
- Torres, L.** (2018) *innovación docente: nuevos planteamientos*. Ediciones Octaedro. S.L.
- Zabala, A.** (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. España: Graó.

Videos recomendados

Aguilar, Lisbeth. (2020) *¿QUE ES EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA? (PEMC) 2020*.

Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=cKuU4uzt2wM>

Rivera, S. (2020) *Cómo ELABORAR el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)* Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=iDB7L04-oso>

Unidad de aprendizaje II. Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para

explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al concluir esta unidad el estudiante diseñará y aplicará estrategias de enseñanza innovadoras y hará planeaciones y secuencias didácticas en asignaturas de los campos de formación académica y desarrollo personal y social en educación preescolar, que reconozcan los enfoques del plan y programas de estudio; el grado, modalidad educativa –escuela de organización completa, multigrado e indígena-, además de los contextos socioculturales, ideológicos y lingüísticos; las características particulares de los alumnos, así como sus condiciones de aprendizaje, sin descuidar la armonización pedagógica que debe prevalecer con los propósitos educativos del PEMC.

Del mismo modo, analizará, reflexionará, evaluará los procesos de innovación e intervención potenciando sus conocimientos teórico-pedagógicos, metodológicos y experienciales con el fin de valorar su pertinencia y relevancia de acuerdo con los propósitos que persigue y las tecnologías que utiliza.

Contenidos

- Metodologías activas de trabajo docente: Inmersiones temáticas, Progresiones de aprendizaje y Método Inductivo Intercultural
- Secuencias didácticas innovadoras y planes de clases que impulsen el logro de las metas del PEMC. ¿Cuáles son las lecciones aprendidas?

Actividad de aprendizaje

- Estudio y práctica en profundidad de las metodologías activas de trabajo docente: Inmersiones temáticas, Progresiones de aprendizaje y Método Inductivo Intercultural.
- Elaboración de secuencias didácticas innovadoras y planes de clases que impulsen el logro de las metas del PEMC. ¿Cuáles son las lecciones aprendidas?

A partir de los informes de prácticas elaborados por los estudiantes y del resultado del foro, se organizan sesiones de trabajo para analizar de manera más profunda y argumentada los problemas, desafíos y áreas de oportunidad que los estudiantes detectaron durante sus intervenciones y propuestas de innovación en la primera jornada de práctica.

Contrastan de manera particular los diseños de sus secuencias de actividades de enseñanza y aprendizaje con las recomendaciones específicas del plan y programa de estudios, la literatura revisada y ejemplos de experiencias en prácticas innovadoras semejantes a las que aplicaron. Para orientar el análisis, pueden recurrir a los siguientes ejes:

- Diseño de secuencias didácticas para la enseñanza por campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.
- Procesos de aprendizaje: presencial, a distancia, “híbrido” y mediado por tecnologías, aplicaciones y dispositivos.
- La creación de ambientes de aprendizaje apegados a contextos que garanticen la inclusión y atiendan a la diversidad.
- Procesos y prácticas de evaluación de los aprendizajes en el contexto de los aprendizajes esperados y clave.
- El contexto, la cultura y la lengua en el ámbito de la práctica docente.

Pueden elaborar una rúbrica de punto único que permita identificar si los diseños que elaboraron cubren o se acercan a las orientaciones de los programas de estudio, a las recomendaciones teórico-metodológicas y técnicas, a la creación de ambientes de aprendizaje incluyentes, al uso pertinente y relevante de tecnologías, y si guardan armonía pedagógica con los fines del PEMC.

| Diseño de secuencias didácticas y planes de clase⁷ | | |
|---|--|--------------------------------|
| Elaborar secuencias didácticas y planes de clase con base en metodologías activas para el trabajo docente y armónicos pedagógicamente con el PEMC | | |
| Desempeños por mejorar | ASPECTO A EVALUAR | Desempeños muy bien elaborados |
| | El diseño de los planes de clases y las secuencias didácticas se apegan a lo que se prescribe en los planes y programas de estudio. | |
| | Las secuencias didácticas reconocen el enfoque del campo de formación académica o área de desarrollo personal y social | |
| | Las secuencias didácticas recuperan las metodologías activas estudiadas: inmersiones temáticas, progresiones de aprendizaje y, método inductivo intercultural. | |
| | Mantiene relación con los enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación | |
| | Coloca en el centro el aprendizaje del alumno | |
| | Recupera los aprendizajes previos | |
| | Las actividades son coherentes con el desarrollo y la progresión del aprendizaje de los alumnos | |
| | Incorpora algún aspecto que resulte innovador tanto en el diseño de secuencias didácticas y materiales utilizados. | |
| | Utiliza alguna plataforma, programa, dispositivo específico para desarrollar las actividades: presenciales, virtuales o "híbridas". | |

⁷ **Nota:** La rúbrica de punto único es un ejemplo que puede mejorarse o adaptarse de acuerdo con los criterios que el docente titular del curso considere necesarios.

| | | |
|--|--|--|
| | Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de la actividad, en particular para promover los aprendizajes de los alumnos. | |
| | Los instrumentos de evaluación fueron pertinentes para valorar el aprendizaje de los alumnos | |
| | El diseño de los planes de clases y las secuencias didácticas se apegan a lo que se establece en el PEMC. | |
| | Etcétera | |

El estudiante, con el acompañamiento del docente, identifican los aspectos en los que requiere fortalecer sus conocimientos y niveles de desempeño. Emprende, además, una ruta de indagación a partir de la revisión de la literatura, los recursos digitales: videos, conferencias, foros, webinars, investigaciones, publicaciones de experiencias de innovación exitosas, entre otras, con el fin de mejorar su intervención.

Revisa, además, las evidencias de aprendizaje de los cursos de los trayectos *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* y *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza*; la bibliografía que abordan los temas de su interés, además, rastrea y analiza diferentes experiencias asociadas con la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en los distintos campos de formación académica:

Con base en la ruta de indagación presenta sus resultados de manera colectiva y comparte los materiales generados con los compañeros del grupo sea de forma presencial o virtual. Para hacer accesible la información, se sugiere recurrir al uso del portafolio electrónico.

El docente, junto con los profesores de los cursos del trayecto *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* y *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza* del sexto semestre y, los responsables del área o departamento de prácticas organizan la segunda jornada de intervención. Al igual que en la unidad de aprendizaje anterior, establecen momentos y criterios específicos para su realización.

El docente, junto con los estudiantes, revisan la pertinencia de los instrumentos de recolección de información que permitan recuperar la experiencia de enseñanza en el aula, focalizando cada uno de los campos de formación académica y áreas de desarrollo en las escuelas de educación preescolar, en particular, los aspectos que se innovaron.

Elaboran, en colectivo, instrumentos apegados a los contextos; además siguen utilizando diarios del profesor, los registros de observación, los vídeos -en el caso en que éstos se permitan- las entrevistas, fotografías, cuadernos y trabajos de los alumnos, entre otros.

Como parte medular de esta unidad, el docente organiza un riguroso proceso de estudio de las tres metodologías activas propuestas en este semestre: las inmersiones temáticas, las progresiones de aprendizaje y el método inductivo intercultural.

En un primer encuentro con el tema, se consulta la bibliografía específica sobre las inmersiones temáticas, las progresiones de aprendizaje y el método inductivo intercultural. En un segundo momento, los alumnos organizados en equipos exploran las posibilidades de aplicación de las metodologías activas en los jardines de niños en los que van a practicar y se deciden por la que mejor convenga para las características del alumnado, las condiciones de la escuela y de la comunidad. Posteriormente, en un tercer momento, es imprescindible que las tres metodologías se practiquen hasta lograr una correcta apropiación y un alto desempeño en su planeación e implementación (esta ejercitación puede realizarse entre los propios alumnos de la escuela Normal), para finalizar se busca la armonización pedagógica entre las metodologías activas estudiadas y el PEMC.

Los estudiantes elaboran sus planes de clase y secuencias didácticas, además de los recursos, materiales e instrumentos que requieren para desarrollar las actividades de enseñanza y aprendizaje innovadoras en el aula. Documentan sus propuestas y obtienen sus lecciones aprendidas.

El docente titular del curso con el apoyo de los integrantes de la academia del semestre, dan seguimiento a las elaboraciones de los estudiantes, revisan la coherencia y consistencia de sus propuestas en función de los criterios establecidos en el PEMC, para que éstos se apeguen a los enfoques del plan y programas de estudio de educación preescolar y hagan un uso crítico de la teoría que respalda sus propuestas.

El docente titular y la academia del semestre, acompañan y orientan a las y los estudiantes, además, propician la reflexión permanente en cuanto a los contextos sociales, culturales y lingüísticos, las modalidades educativas -escuela de organización completa, multigrado e indígena-, además de los recursos tecnológicos implementados durante la práctica.

Durante la jornada de práctica, el docente y la academia del semestre acompañan a los estudiantes en los jardines de niños y dan seguimiento a su desempeño, utilizan las técnicas de observación, entrevistas y el diario del

profesor, para focalizar en cada estudiante los aspectos que requiere reflexionar, analizar y mejorar.

Después de la jornada de práctica profesional, el docente, con el apoyo de la academia del semestre, establecen la estrategia para evaluar el desempeño de las y los estudiantes. La evaluación focaliza las experiencias innovadoras que se realizaron, las problemáticas y desafíos que enfrentaron, así como los replanteamientos y áreas de oportunidad que los estudiantes detectaron a partir del análisis y reflexión de sus experiencias de aprendizaje, las cuales se verán reflejadas en las lecciones aprendidas.

El estudiante elabora un informe de práctica y el caso específico de innovación que realizó y a partir de ahí identifica los avances o progresos de aprendizaje en torno a la docencia, en particular en cada uno de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social: incluye el dominio de los contenidos, los enfoques, las estrategias y actividades de enseñanza, procesos de evaluación, logro de aprendizajes, uso de recursos, entre otros.

El docente y la academia analizan y valoran los informes de prácticas de los estudiantes y hacen una devolución en función de los propósitos del curso y las competencias a las que contribuye, sustentado en la observación realizada en las jornadas de práctica.

Para finalizar el curso, el docente solicita al estudiante, las lecciones aprendidas durante el semestre, como ejercicio de reflexión, -como evidencia integradora-, en la que se analice la experiencia y los saberes relacionados con los niveles de logro y desempeño que, en torno a la formación para la docencia, adquirió a lo largo del semestre.

Evidencias

1. E-portafolio con el diseño de secuencias didácticas y planes de clases que incorporan las estrategias innovadoras del trabajo docente estudiadas:
 - a) Inmersiones temáticas
 - b) Progresiones de aprendizaje
 - c) Método inductivo intercultural
 - d) Las lecciones aprendidas

2. El informe de prácticas sobre la implementación de alguna de las tres metodologías activas del trabajo docente estudiadas.

Criterios de desempeño

- Incorpora los enfoques de los planes y programas de estudio de educación preescolar, en particular los que se relacionan con los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social.
- Integra distintos tipos de saber: Conocimiento de los temas del currículum, aprendizajes esperados, enfoques de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.
- Utiliza de forma eficaz y pertinente los recursos tecnológicos: programas, dispositivos, aplicaciones para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.
- Identifica el contexto, la cultura, la lengua y la modalidad educativa - escuela de organización completa, multigrado e indígena-.
- Utiliza con pertinencia los referentes teóricos en el ámbito de la planeación, evaluación y generación de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Distingue los conocimientos de los alumnos y procesos de aprendizaje
- Utiliza recursos y elabora materiales didácticos apegados a

contextos sociales y culturales y lingüísticos.

- Desarrolla propuestas de evaluación y seguimiento de los aprendizajes de los alumnos.
- Incluye actividades o acciones para retroalimentar a los alumnos con los que practica.
- Identifica, a partir del análisis de su práctica, la relación que guarda el diseño de su propuesta de intervención con su implementación en particular a partir del caso, ejemplo o propuesta de innovación.
- Analiza el alcance de su propuesta en función de la evaluación y seguimiento de su experiencia docente, al igual que el resultado de los aprendizajes de los alumnos.
- Identifica sus áreas de oportunidad y perfila estrategias para replantear sus diseños e intervenciones.
- Analiza y reflexiona su experiencia en la docencia y configura una ruta de mejoramiento e innovación de su práctica a partir de sus experiencias en la docencia, en función de los problemas y los desafíos que enfrenta.
- Argumenta y reflexiona críticamente sus lecciones aprendidas y la relación que guardan con los propósitos y competencias genéricas y

profesionales a las que contribuye el curso.

- Expone reflexivamente sus lecciones aprendidas en torno al nivel de logro y desarrollo de sus competencias profesionales, así como a los procesos y prácticas de innovación.

Bibliografía Básica

- Carbonell, J.** (2015). *Pedagogía del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona. Octaedro.
- Cordero, G.** (2002, septiembre). ¿Qué se debe de entender por la expresión “innovación pedagógica”? *Apuntes sobre Educación. Cuadernos Prometeo No. 26*. Universidad Nacional. Consultado el 18 de mayo, 2020, en https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/2783/recurso_876.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corma, F.** (2018). *El canvas de la innovación. Innova practicando*. Ediciones Días de Santos.
- Darling-Hammond, L.** (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: Ariel Educación.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler Gallart, M., y Valls, R.** (2006). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. España: Graó.
- Fernández, M.** (2018). *Más escuela y menos aula*. Madrid: Morata.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación** (2018). *Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir*. México: INEE.
- Manning, M., Manning, G. Long, R.** (2000). *Inmersión temática: El currículo basado en la indagación para los primeros años y años intermedios de la escuela elemental*. Barcelona. Gedisa.
- Moscoso, J. A.(Coord.)** (2020). *Guía para diseñar secuencias didácticas de pensamiento matemático en educación básica*. Colección normalismo extraordinario No.95. CDMX. SEP
- Organización de Estados Iberoamericanos** (2011). *La práctica pedagógica en entornos innovadores de aprendizaje*. Montevideo, Uruguay: OEI
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura** (2016). Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”. Texto 1. Innovación educativa. Perú: UNESCO. Oficina de Lima. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>
- Pitluk L. (et. al.)** (2014). *Más allá del cuadernillo. Secuencias didácticas en lengua y matemática*. Buenos Aires: HomoSapiens

- Pruzzo** Di Pego, V. (Comp.) (2013). *La práctica de los profesores: mediadores didácticos para la innovación*. Córdoba: Brujas.
- Sandoval**, R. J.C., Mendoza, Z. R. G., Cabrera, G. F. I., Patraca, R. M. C., Martínez, B. P. Pérez, M. M. (2020). *Aprendizaje situado para la sustentabilidad a partir de historias locales sobre preocupaciones, conocimientos y prácticas socio-ecológicas*. México, Universidad Veracruzana. Obtenido de: https://www.uv.mx/personal/romendoza/files/2020/12/LIBRO-OK-Aprendizaje-situado-para-la-sustentabilidad-digital_compressed.pdf
- Sartorello**, S. C. (2016). *Política, epistemología y pedagogía: el método inductivo intercultural en una escuela tzeltal de Chiapas, México*. *LiminaR*, 14(1), 121-143. Recuperado, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272016000100009&lng=es&tlng=es.
- Sartorello**, S. C., Bertely B. M. Milpas Educativas para el buen vivir: Nuestra cosecha. Obtenido de: https://inide.iberomex.mx/assets_front/assets/libros/2020/milpas-educativas-para-el-buen-vivir-nuestra-cosecha.pdf
- Tonucci**, F. (2001). ¿Cómo introducir la investigación escolar? *Revista Investigación en la escuela*, 43, 39-50.
- Torres** Barzabal, L. (2018) *innovación docente: nuevos planteamientos*. Ediciones Octaedro. S.L.
- Zabala**, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. España: Graó.

Bibliografía de apoyo:

- Guzmán**, J. C., Miranda, C. C. R., & Apolín, D. E. M. (2016). Inmersión temática. Una propuesta didáctica para promover el aprendizaje significativo en el alumno. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, Vol. 6, No. 12. (Año 2016). Obtenido de: https://redib.org/Record/oai_articulo1145467-inmersi%C3%B3n-tem%C3%A1tica-una-propuesta-did%C3%A1ctica-para-promover-el-aprendizaje-significativo-en-el-alumno
- Moo**, H., M. (2015). *Abriendo caminos con el método inductivo intercultural*. Tesis de Licenciatura en educación primaria para el medio indígena.
- Sartorello**, S., C. (2014). La co-teorización intercultural de un modelo curricular en Chiapas, México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* [en línea]. 2014,

19(60), 73-101[fecha de Consulta 31 de enero de 2021]. ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14029405005>